

令和6年度 追手町小学校グランドデザイン

<児童の実態>

- ・素直で真面目に取り組み、きまりを守ることができる児童が多い。(規範意識)
 - ・遊びや学習など、学年の枠を超えて活動し、低学年に優しく接することができる。(多様性を受け入れる)
 - ・追手町小を中心とした地域や人に関心を持っている。
- <学校を取り巻く環境>
- ・昨年度、開校150年記念事業を終えた伝統ある学校。有形文化財に登録された校舎・講堂。
 - ・「子どもは地域の宝」として協力的な保護者と地域の方々。

学校教育目標

「信自 愛他」

信自とは

自分を信じ歩みを進める…「挑戦」

愛他とは

互いに認め合い思いやる…「応援」

<めざす子ども像>

「橋南地区に愛着を持ち、
信自・愛他の精神に
満ちた子ども」

<飯田市の教育ビジョン>

地育力による 未来をひらく
心豊かな人づくり

- ① すべての子どもたちが輝く学校を地域ぐるみで作ります
- ② 地域と日本と世界を結ぶ LG (地域・地球) 飯田教育を推進します

<家庭ですること>

- 「おはよう」「いってらっしゃい」「おかえり」「おやすみ」「ありがとう」の声がけ
- 家庭でたくさん会話をしよう
- 家庭学習を見守り・見とどけよう

<地域ですること>

- あいさつを交わし合う地域作り
- 子どもの安全見守り・声がけ
- ふるさと学習への協力・参加

児童会目標: **家族のような追手町小学校** 明日も学校へ行こう!…といえる明日も行きたい学校

豊かな心を育てる

☆歌うこと、造形活動、書くことなど、気持ちを解放し、思いをのびのび表現する場の設定

☆友の作品に触れたり、歌声を合わせたりする心地良さや楽しさの実感

異年齢、多様な他者との関わりから学び

- ・人の心の痛みを察し、思いやりの心を育む。
- ・違いがあることへの理解。
- ・保健健康教育

小さな自己実現の場

自らの問い → 自己決定
願い → 自己選択

多様な学習活動

- ・問題解決的・探究的な学び
- ・ICT 機器活用 ・造形活動の日 等

学び合い

交流活動

共に生きる力を育てる

自ら学ぶ力を育てる

「いかに教えるかから、いかに学ぶかへの転換」

- ☆「好き」「これならがんばれる」の発見。
- ☆必要感を持って取り組める授業
- ☆学び合いによるよさの実感

社会に開かれた教育課程

「橋南地区まるごと学校」

「追手町小 ESD」 ☆伝統文化に関する学習

☆環境学習 ☆防災・安全学習

☆キャリア学習等 ☆国際理解・人権学習

地域や社会とのつながり

- ・地域を知り、働きかけ、ふるさとへの思いを深める。

生活の基盤・・・礼を正し、場を清め、時刻を守る

- あいさつ・返事・ありがとう
- 清掃(ふきこみ)
- 時刻を守る